



SCUOLE PARITARIE “SACRA FAMIGLIA”

- SECONDARIA DI PRIMO GRADO – VR1M00100R
- ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO – VRTN025003
Indirizzi: Turismo – Amministrazione Finanza e Marketing
- LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO – VRPSN9500T
- CONVITTO “OLTRECASA”

Via Nascimbeni, 12 - 37010 Castelletto di Brenzone VR

Tel. 045.6598.800 - Fax 045.6598.886

www.scuolesacrafamiglia.it - segreteria@scuolesacrafamiglia.it

ISTITUTO TECNICO

“SACRA FAMIGLIA”

SETTORE ECONOMICO - VRTN025003

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

(art. 5 DPR 323/98)

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE QUINTA

Castelletto di Brenzone sul Garda (Verona), 11 maggio 2021

SOMMARIO

Premessa	Caratteri dell'Istituto connessi con la tipologia del territorio e dell'utenza	Pag.	03
Storia della classe			
Parte prima:	a) Variazione del Consiglio di classe	Pag.	05
	b) Flussi degli studenti nella classe	"	06
Parte seconda:	a) Presentazione della classe	"	07
	b) Obiettivi raggiunti	"	07
	c) Contenuti	"	08
	d) Metodologia	"	08
	e) Valutazione	"	09
	f) Attività programmate	"	11
	g) Percorsi e "nuclei" pluridisciplinari	"	12
	h) Educazione Civica	"	12
	i) Simulazione colloquio	"	18
	j) PCTO	"	18
Allegati:	n. 1 PTOF		
	n. 2 Relazioni e programma finale dei docenti		
	n. 3 Progetti		
	n. 4 Elenco libri di testo		
	n. 5 CLIL		
	n. 6 Attività integrative, visite e viaggi d'istruzione		
	n. 7 Nuclei pluridisciplinari		
	n. 8 Griglia di valutazione ministeriale		
	n. 9 Testi letterari per l'esame		
	n. 10 Argomenti elaborati assegnati dal consiglio di classe		

PREMESSA

Caratteri dell'Istituto connessi con la tipologia del territorio e dell'utenza

Sede

L'ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING "SACRA FAMIGLIA" Paritario (D.M. 28 - 02 - 01) fa parte del plesso scolastico gestito dalle Piccole Suore della Sacra Famiglia fin dal 1946, a Castelletto di Brenzone sul Garda (VR). È inserito in un territorio che, per la sua particolare configurazione geografica, fascia costiera del lago ed entroterra collinare, non presenta vasti agglomerati urbani.

Realtà socio economica

Lo sviluppo turistico degli ultimi decenni ha trasformato radicalmente lo stile di vita e l'economia della zona: si è passati da un lavoro agricolo e piccolo artigianale ad una imprenditoria turistica stagionale estiva, intensa, con aziende a conduzione prevalentemente familiare. Si è verificato di conseguenza, un massiccio trasferimento della popolazione dalle zone montane dell'interno al litorale, che si è arricchito di aziende di servizi legate alle numerose strutture legate accoglienza turistica.

Realtà giovanile

La realtà del mondo giovanile sul Lago, in particolare, sembra orientata in parte per l'immissione nel mondo del lavoro e in parte per il proseguimento degli studi universitari. Sul territorio sono, infatti, presenti - anche se in misura limitata - centri di aggregazione giovanile e associazioni ad interesse socio-culturale e sportivo, ma sono scarsamente frequentati; sono preferite strutture di divertimento realizzate per soddisfare le richieste dei turisti in vacanza.

Profilo professionale

L'Istituto tecnico indirizzo amministrazione finanza e marketing è una delle poche realtà formative della zona che si propone di educare ai valori autentici della vita, della pace, della libertà, nonché di dare una preparazione culturale specifica per assumere ruoli di responsabilità in campo amministrativo e di marketing, presso aziende pubbliche e private del territorio.

Ruolo della scuola

È importante sottolineare anche lo squilibrio esistente fra l'intenso lavoro dei mesi estivi e il vuoto operativo di quelli invernali. La scuola, operando proprio in questo arco di tempo, può incidere sui giovani spesso impiegati a tempo pieno durante l'estate, offrendo un ambiente favorevole alla riflessione, al confronto critico con la realtà, alla ricerca di ciò che può dar senso alla vita. Una delle carenze maggiormente rilevate è la mancanza di dialogo nell'ambito familiare, a causa, spesso, dei ritmi dell'attività lavorativa. Tale constatazione è tenuta presente nella definizione degli obiettivi e degli interventi educativi.

Scuola ed associazioni

Con il coinvolgimento diretto dei genitori, degli Enti locali, delle aziende di servizi del territorio e delle Associazioni di categoria, l'Istituto tecnico indirizzo amministrazione finanza e marketing mira, altresì, a creare occasioni per approfondire il dialogo con le aziende locali, al fine di favorire una efficace interazione tra cultura e lavoro.

Castelletto di Brenzone, 11 maggio 2021

Il Preside
(Prof. Marino Battistoni)

PARTE PRIMA

a) Griglia 1: VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE CURRICOLO	ANNI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
Lingua letteratura italiana	3° - 4° - 5°			
Lingua inglese	3° - 4° - 5°			
Storia	3° - 4° - 5°			
Matematica	3° - 4° - 5°		cambio	
Scienze motorie e sportive	3° - 4° - 5°		cambio	
Religione	3° - 4° - 5°	cambio		
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)	3° - 4° - 5°		cambio	
Economia Aziendale	3° - 4° - 5°			
Informatica	3° - 4° - 5°	cambio	cambio	Non presente al quinto anno
Economia Politica	3° - 4° - 5°			
Diritto	3° - 4° - 5°			

Non si sono verificati cambiamenti tali da compromettere la regolare attività didattica.

b) Griglia 2: Flussi degli studenti della classe articolata

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI DA ALTRA CLASSE	TRASFERITI	TRASFERIMENTO PER ANNO STUDIO ESTERO	PROMOSI A GIUGNO	PROMOSI CON DEBITO	RESPINTI
PRIMA (2016/17)	18	0	2	0	16	2	0
SECONDA (2017/18)	16	5	0	0	12	8	1
TERZA AFM (2018/19)	10	1	0	1	8	3	0
TERZA TUR (2018/19)	10	1	1	0	4	6	1
QUARTA AFM (2019/20)	10	0	0	0	10	0	0
QUARTA TUR (2019/20)	9	3	0	0	12	0	0
QUINTA AFM (2020/21)	14	0	0	0			
QUINTA TUR (2020/21)	10	0	0	0			

TOTALE STUDENTI a.s. 20/21

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

10 studenti

TURISMO

12 studenti

PARTE SECONDA

a) Presentazione della classe

Il cammino formativo della classe ha seguito una lenta crescita ma costante e si è giunti così a una discreta conoscenza dei contenuti culturali e tecnico-amministrativi, nonché a una buona capacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Per qualche studente permangono delle lacune in alcune discipline. Mediamente la classe ha mostrato un discreto interesse durante lo svolgimento delle lezioni; l'impegno e lo studio personale hanno permesso in alcuni casi di ottenere risultati anche buoni.

I docenti, con l'intento di perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" anche durante la pandemia, al fine di aiutare a vivere l'isolamento e a motivare i propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni in streaming, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico, i ragazzi a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

A causa delle molteplici difficoltà, durante tutto l'anno scolastico, alcuni studenti hanno faticato a mantenere il loro impegno e di conseguenza anche il rendimento non è risultato del tutto costante. Ciononostante, la maggior parte degli studenti ha dimostrato la capacità di impegnarsi in maniera assidua e adeguata presentandosi sempre anche alle lezioni online.

b) Obiettivi raggiunti

Il percorso formativo didattico ha seguito le linee tracciate nel **PTOF (allegato n.1)** che indicano come obiettivo primario a cui mirare la formazione integrale della persona, nella sua dimensione umana, culturale, professionale.

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Il consiglio ritiene che gli studenti di questa classe abbiano raggiunto, con le normali oscillazioni, i seguenti obiettivi.

▪ *Obiettivi educativi*

Capacità di:

- mettere in atto processi di valutazione e di autovalutazione;
- valorizzare il patrimonio di civiltà umanistica e cristiana maturato nei secoli;
- operare confronti con modelli, opinioni e contesti diversi;
- considerare l'azienda come strumento di sviluppo sociale, economico e umano, con attenzione alla salvaguardia dei beni della natura e di tutta la ricchezza del territorio.

▪ *Obiettivi didattici*

- Conoscenze disciplinari: conoscenza dei contenuti fondamentali dei programmi svolti.
- Competenze logiche: capacità di argomentare abbastanza coerentemente, sviluppando corretti nessi logici.
- Capacità espositive e linguistiche: uso di linguaggio discretamente corretto ed appropriato.
- Competenze tecniche-giuridiche: discreta conoscenza della complessa organizzazione economica, sociale e amministrativa.

c) Contenuti

Al presente documento sono allegate le relazioni finali dei docenti ([allegato n.2](#)) con:

- la relazione della classe
- la descrizione dei programmi effettivamente svolti
- le metodologie applicate
- gli obiettivi definiti per conoscenze, competenze e capacità
- i materiali didattici utilizzati
- tipologie delle prove di verifica utilizzate.

d) Metodologia

Le modalità di insegnamento utilizzate dai docenti sono state prevalentemente:

- lezione frontale*, aperta alla discussione collettiva, al dialogo interpersonale,
- lezione partecipata*
- lavoro di gruppo*, ricerca individuale
- uscite didattiche*
- compresenza* con insegnanti di madre lingua inglese con metodologia CLIL
- attività di approfondimento organizzata da ogni singolo docente nei tempi e nei modi opportuni*
- sviluppo di alcuni argomenti con sistemi letterari comparati*
- laboratorio e teatro in lingua straniera*
- lettura dei quotidiani in classe*
- mappe concettuali e dispense date da insegnanti*
- role play*
- simulazione d'azienda*
- piattaforme online*
- incontri con esperti del settore giuridico, economico, tecnico-turistico e culturale*
- progetti* ([allegato n.3](#))

Gli strumenti di gran lunga più utilizzati sono stati *libri di testo* ([allegato n.4](#)), *fotocopie*, *mappe concettuali*, *presentazioni multimediali*, *piattaforme online*, *app* adottati per le diverse discipline, in quanto mezzi di sintesi e guide organiche nelle trattazioni progressive degli argomenti curricolari. I docenti hanno utilizzato anche *altri strumenti audiovisivi e multimediali*, soprattutto per quelle materie nella quali la forza probativa della documentazione visiva è determinante per la formazione di conoscenze approfondite, e per la lingua straniera, al fine di attivare competenze fonetiche di ascolto e comprensione.

Gli insegnanti hanno svolto le loro lezioni nell'*aula di informatica*, nel *laboratorio linguistico*, e con l'utilizzo della *lavagna interattiva multimediale (LIM)* della propria aula scolastica. È sempre stata a disposizione degli alunni la biblioteca della scuola per ricerche ed approfondimenti, oltre ai testi forniti dagli insegnanti.

Nel corrente anno scolastico, la classe ha svolto delle attività didattiche in modalità CLIL in lingua inglese ([allegato n.5](#)), l'insegnante di lingua inglese, inoltre, ha approfondito alcune tematiche tecnico-economiche in lingua.

A causa dell'emergenza sanitaria e della crisi pandemica, per l'attività di DDI (Didattica Digitale Integrata) sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale. In particolare, i docenti hanno svolto videolezioni in diretta seguendo l'orario curricolare utilizzando la piattaforma "*Cisco Webex*". Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il Registro elettronico alla voce Materiale didattico e Classi Virtuali, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su *Telegram* e *Google Drive* con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su *Telegram*, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

e) Valutazione

La riunione del Collegio dei docenti, svoltasi all'inizio dell'anno scolastico, oltre ad aver definito i principi della programmazione didattica per tutti i Consigli di classe e deciso la scansione della stessa in un trimestre e in un pentamestre, ha anche ribadito i criteri generali delle verifiche e delle valutazioni dei livelli di preparazione raggiunti dagli alunni, criteri ai quali ogni docente ha fatto riferimento, pur nel rispetto della personale responsabilità per la propria disciplina.

Pertanto, nel valutare gli studenti *in itinere* e nello scrutinio finale, si è tenuto conto dei seguenti:

Elementi per la valutazione

Sono stati valutati:

- i livelli di partenza e percorso compiuto, intendendo l'esperienza scolastica come un processo di cui il singolo anno è un segmento che non può essere scisso dagli altri progressi;
- la frequenza scolastica, intesa sia come presenza fisica a scuola sia, soprattutto, come presenza attiva nell'adempimento degli obblighi propri e della comunità scolastica;
- la partecipazione, intesa come capacità di creare proficue relazioni tra gli alunni e con i docenti, e di fornire significativi contributi al dialogo educativo;

- l'impegno, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con costanza, precisione e puntualità gli obblighi connessi;
- il metodo di studio, inteso come capacità di organizzare il lavoro, di elaborare percorsi culturali, di acquisire strumenti operativi.

Valutazione degli alunni (anche nei periodi DDI)

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti anche i seguenti criteri come indicato nel piano scolastico per la didattica integrata a distanza approvato dal collegio docenti e dal consiglio d'Istituto:

- frequenza delle attività di didattica a distanza;
- interazione durante le attività di didattica a distanza sincrona e asincrona;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

<i>Criteri di misurazione dei livelli di acquisizione dei contenuti</i>	
OTTIMO voto di profitto 9/10	L'alunno evidenzia una preparazione particolarmente organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, da autonomia operativa, da spiccate capacità interpretative e di giudizio, da sicurezza nei collegamenti.
BUONO voto di profitto 8	L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e valutare in modo critico contenuti e procedure; esposizione sicura e personale.
DISCRETO voto di profitto 7	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi; la preparazione è precisa; si sforza di condurre autonome analisi e di offrire contributi personali; corretta e garbata l'esposizione.
SUFFICIENTE voto di profitto 6	L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali; l'argomentazione è lineare, l'esposizione corretta.
INSUFFICIENTE voto di profitto 5	L'alunno conosce in modo incompleto o poco chiaro gli argomenti fondamentali; pur avendo acquisito parziali abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo e commette errori; incerta e non lineare l'esposizione, le carenze indicate non sono però di tale gravità da impedire, con interventi adeguati un proficuo proseguimento dei programmi di studio.

<p>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</p> <p>voto di profitto 4</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario e superficiale gli aspetti fondamentali della disciplina, e presenta carenze di rilievo nella qualità delle nozioni apprese e nella qualità dell'apprendimento; commette errori significativi anche in prove semplici, le carenze sono tali da pregiudicare la prosecuzione degli studi.</p>
<p>DEL TUTTO NEGATIVO</p> <p>voto di profitto da 3 a 4</p>	<p>L'alunno non conosce gli aspetti fondamentali della disciplina, ha notevoli difficoltà nella acquisizione ed elaborazione dei contenuti, presenta carenze di rilievo nelle conoscenze pregresse e non ha compiuto progressi benché minimi nel corso dell'anno scolastico.</p>

Assegnazione credito formativo

Il Consiglio di classe ha deciso di conferire **credito formativo** agli studenti che hanno svolto, per un certo periodo, attività lavorative o conseguito esperienze formative presso aziende, enti o associazioni che producono attività attinenti al profilo scolastico seguito dagli alunni nei propri curricula. Queste attività, esterne alla scuola, certificate al Consiglio di classe, vengono valutate in modo discrezionale per l'assegnazione del credito scolastico.

Tali attività sono:

- Stage o attività lavorativa presso aziende e professionisti del settore dei servizi e del marketing del territorio o esteri. Tirocini presso Enti locali e Associazioni di categoria.
- Partecipazione ai corsi per la certificazione e le "Certificazioni esterne di lingua straniera per esami", presso Cambridge School.
- Frequenza a corsi formativi.
- Partecipazione ad attività di volontariato.
- Attività sportive agonistiche.
- Stage e prestazione servizi presso il Centro Studi G. Nascimbeni (attività di accoglienza ed assistenza nei convegni e manifestazioni culturali).

f) Attività programmate

Viaggi, visite di istruzione, attività integrative

Come previsto dai programmi ministeriali, gli alunni, fin dalla prima classe, sono stati accompagnati a visitare località e strutture, per acquisire conoscenze gestionali e giuridiche.

Si sono svolte uscite di qualche ora, di mezza o di una intera giornata, in media una volta al mese; un viaggio annuale di più giorni, in Italia o all'Estero, ha permesso un diretto approccio con la cultura, la civiltà, l'arte, le realtà imprenditoriali europee.

Sono state effettuate attività congressuali e incontri a vario livello per la formazione approfondita della persona dal punto di vista didattico, legale, sociale, relazionale, sportivo, religioso. Inoltre sono stati fatti incontri per l'Orientamento in collaborazione con alcuni Atenei. [\(Allegato n.5\)](#)

g) Percorsi e “nuclei” pluridisciplinari

Data la diversità dei contenuti e l'iter specifico di ogni disciplina, i collegamenti si sono verificati anche con metodo della compresenza, riguardo ai movimenti culturali dell'area umanistica, linguistica, tecnica, giuridica ed economica. I singoli insegnanti, dove si presentava la possibilità, hanno cercato di compiere opportuni collegamenti interdisciplinari. L'allegato n.6 presenta alcuni nuclei pluridisciplinari utilizzati per simulazioni di colloquio d'esame.

h) Educazione Civica

Premesse

Con l'entrata in vigore della Legge 20 agosto 2019, n.92 è stata introdotto l'insegnamento obbligatorio trasversale dell'Educazione Civica e ambientale, quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di Istituto, con l'intento di formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee, promuovendo i principi di legalità, cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale. In ottemperanza alle Linee Guida Allegate al DM 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, l'Istituto Tecnico “Sacra Famiglia” ha elaborato e attuato una programmazione per l'anno scolastico 2020-2021, per l'acquisizione dei contenuti relativi al nuovo insegnamento trasversale, avendo riguardo, all'interno dei nuclei concettuali come individuati dal dettato normativo, e precisamente Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale, ai progetti già inseriti nel PTOF e alle iniziative che sono state ritenute opportune e necessarie per il conseguimento degli obiettivi formativi.

Poiché ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020), sono stati coinvolti tutti i docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione del Consiglio di Classe.

L'insegnamento è stato oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente coordinatore ha acquisito dai docenti del Consiglio di Classe coinvolti gli elementi conoscitivi, desunti dalle prove di verifica di apprendimento dei contenuti, dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa e ha proposto il voto in decimi da assegnare.

Le iniziative e le lezioni si sono svolte sia in presenza e sia in DDI, in conformità alle disposizioni normative volte a contenere il contagio da COVID-19.

Organizzazione dell'insegnamento

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

I Documenti ministeriali evidenziano la trasversalità dell'insegnamento, ad alta valenza educativa e di competenza dell'intero Consiglio di Classe. All'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche è affidato il compito di fornire conoscenze e strumenti interpretativi sulle norme, le regole, gli ordinamenti che disciplinano la convivenza, a partire dalla Costituzione, mentre la loro applicazione consapevole nella quotidianità, il fare in modo che diventino abitudine “incarnata” nello stile di vita è compito di tutti i docenti e di tutte le figure educative che intervengono nella comunità scolastica.

Al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche è affidato il coordinamento delle attività, secondo quanto riportato nell'All. A al DM 35/2020.

La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso, la proposta delle compresenze e la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo pari a 33 ore/anno, è demandata ai singoli Consigli di Classe, secondo le indicazioni individuate nelle riunioni dei Dipartimenti Disciplinari per la costruzione di un curriculum verticale.

Ogni docente interessato dalle tematiche inerenti l'insegnamento dell'Educazione Civica, provvederà ad indicare nella propria programmazione didattica i singoli contenuti che intende sviluppare per il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze attese.

Valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica

La valutazione dell'insegnamento pluridisciplinare dell'Educazione Civica è avvenuta avendo riguardo agli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese come individuati dall'All. C delle Linee Guida.

Nel processo valutativo i docenti hanno fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e inserita nel PTOF.

I docenti si sono basati anche su un'osservazione della condotta dello studente impegnato in una specifica attività, che evidenziando una crescita culturale e civica, ha intersecato solo parzialmente la valutazione del comportamento.

Al docente coordinatore di classe è stata comunicata la media dei voti assegnati da ciascun docente, se nell'attività /iniziativa come programmata, sono risultati coinvolti più docenti.

Al docente coordinatore di classe è stata data comunicazione del voto assegnato dal docente referente dell'attività/iniziativa, come programmata, se impegnato individualmente nella stessa.

Al termine del trimestre o pentamestre, il coordinatore di educazione civica, sulla base dei voti raccolti durante il periodo di riferimento dal coordinatore di classe, ha proposto, in accordo con lo stesso, il voto da assegnare a ogni studente.

La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il Collegio dei docenti ha adottato la seguente griglia di valutazione:

INDICATORE	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale - non sufficiente
	9-10	7-8	6	5
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Lo studente conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Lo studente non conosce le definizioni dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano

IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse, è in grado di riflettere e prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse ma non è in grado di adottare decisioni per risolvere conflitti e trovare soluzioni	Lo studente impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo ma si adegua alle soluzioni proposte da altri	Lo studente a cui viene assegnato un compito non lavora né collabora con il gruppo
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere i punti di vista degli altri senza perdere la coerenza con il suo pensiero originale	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti diversi dai propri	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e con difficoltà valuta oggettivamente i fatti	Lo studente ignora il punto di vista altrui e non è in grado di valutare oggettivamente i fatti. Non sviluppa un pensiero critico
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è attivo nel coinvolgere altri soggetti	L'allievo condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere dagli altri	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza ma collabora solo se spronato	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, né collabora anche se spronato.

Programmazione e relazione finale

AREA TEMATICA: COSTITUZIONE, diritto (nazionale, internazionale) legalità e solidarietà

Progetto: Scenari internazionali 1

Descrizione tematica: Intervento di Stefano Verzè sulle elezioni presidenziali negli Stati Uniti

Periodo: trimestre (ottobre) 1 ora

Referente: prof.ssa Antonella Sannai

Conoscenze	Competenze	Abilità
Forma di Stato e Forma di Governo degli Stati Uniti. Il sistema elettorale americano.	Individuare i valori che ispirano l'ordinamento americano e i compiti e le funzioni essenziali degli organi del suo sistema politico	Saper collocare la propria dimensione di cittadino italiano in un orizzonte diverso. Capacità di acquisire un pensiero critico

Progetto: Scenari internazionali 2

Descrizione tematica: Intervento di Stefano Verzè effetti della pandemia in Europa

Periodo: pentamestre (gennaio) 1 ora

Referente: prof.ssa Antonella Sannai

Conoscenze	Competenze	Abilità
Effetti elezioni americane in Europa. Scelte politiche e pandemia in Europa. Effetti sul sistema economico Interventi europei a sostegno dei Paesi: MES e Recovery Fund	Conoscere l'impatto delle scelte politiche di uno Stato sulle dinamiche interne di un'area del mondo diversa, in particolare le influenze che le vicende americane esercitano sull'UE.	Capacità di acquisire un pensiero critico. Comprendere la necessità, in qualità di cittadino italiano e europeo, di comportamenti responsabili per agevolare la produzione degli effetti attesi dalle Istituzioni nazionali e europee in seguito all'adozione di specifiche misure di contrasto alla pandemia.

Progetto: Covid 19 in Deutschland und Italien

Descrizione tematica: Avvenimenti e misure prese in Italia e Germania a partire dallo scoppio del corona virus

Periodo: trimestre (settembre - ottobre - novembre) 6 ore

Referente: prof. Cordioli Gianni

Conoscenze	Competenze	Abilità
Avvenimenti e misure prese in Italia e Germania a partire dallo scoppio del Corona virus Strutture morfo-sintattiche sul tema pandemia	Stimolare la riflessione interculturale Ampliare il vocabolario con lessico relativo alla situazione d'emergenza	Saper individuare differenze e somiglianze tra l'approccio adottato tra i due stati in conseguenza alla diffusione della pandemia globale, riflettendo sui vantaggi e svantaggi di entrambi

Progetto: Legalità e diritti umani

Descrizione tematica: La libertà di pensiero

Proiezione film "Fortàpasc" sulla morte del giornalista Giancarlo Siani

Assemblea con intervento del giornalista Paolo Biondani

Incontro con Benedetta Tobagi in videoconferenza

Dibattito sul Ddl Zan

Periodo: trimestre 4 ore

Referente: prof.ssa Sannai Antonella

Conoscenze	Competenze	Abilità
Art. 21 della Cost. e libertà di manifestazione del pensiero. Libertà di stampa e politicizzazione delle testate giornalistiche in Italia. Biografia di Giancarlo Siani e Paolo Biondani. Mafia e limiti alla libertà di manifestazione del pensiero. Ddl Zan	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori, e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Partecipare al dibattito culturale.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire capacità di pensiero critico

Progetto: Visita virtuale al carcere di Vicenza

Descrizione tematica: La visita virtuale : visione di un filmato.

Intervento di un ex detenuto e di un funzionario dell'UEPE di Verona

Periodo: pentamestre 4 ore

Referente: prof.ssa Sannai Antonella

Conoscenze	Competenze	Abilità
Il sistema carcerario italiano. Il carcere di Vicenza. Detenzione e misure alternative. Pena e finalità rieducativa ex art. 27 Cost.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico

Progetto: Assemblee di classe

Descrizione tematica: Ogni assemblea di classe funziona, in piccolo, come un sistema democratico.

Periodo: trimestre/pentamestre 2 ore

Referente: il docente nella cui ora si svolge l'assemblea

Conoscenze	Competenze	Abilità
Sistema democratico di rappresentanza	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Saper esprimere le proprie opinioni e idee e rispettare quelle altrui Cogliere l'importanza dei valori democratici, del diritto di parola, del diritto di voto Saper rispettare la volontà della maggioranza

Progetto: Conoscere l'Unione Europea

Descrizione tematica: Ciclo di incontri "A scuola d'Europa", lezioni sulle tematiche europee (priorità, istituzioni, cittadinanza, mobilità) offerti dalla Regione Veneto

Periodo: trimestre/pentamestre 3 ore

Referente: prof.ssa Sannai Antonella

Conoscenze	Competenze	Abilità
L'UE e la sua organizzazione. Misure europee a vantaggio dei giovani.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo

Progetto: I principi fondamentali della Costituzione Italiana

Descrizione tematica: Caratteri della Costituzione.

Processo di elaborazione del testo della Costituzione.

Artt. 1-12 (Principi fondamentali)

Periodo: pentamestre 6 ore

Referente: prof.ssa Sannai Antonella

Conoscenze	Competenze	Abilità
Caratteri della Costituzione. Processo di elaborazione del testo della Costituzione. La Lingua. Art. 1-12 Cost.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità

Progetto: Confronto dei sistemi politici in Italia e in Germania

Descrizione tematica: Analisi dei principali organi che compongono i rispettivi sistemi politici. Lavoro di gruppo sui partiti politici tedeschi

Periodo: pentamestre 4 ore

Referente: prof. Cordioli Gianni e prof.ssa Sannai Antonella

Conoscenze	Competenze	Abilità
Forma di Stato e forma di Governo di Italia e Germania. Organi e funzioni dello Stato italiano e tedesco. I partiti politici tedeschi.	Analizzare contrastivamente i due sistemi politici e partitici, riscontrando somiglianze e differenze	Confrontare la propria situazione politica e partitica con quella tedesca

Progetto: Celebrazione della giornata del Ricordo

Descrizione tematica: Pulizie etniche nel tempo.

Le Foibe.

Visione del film "Red Land" e dibattito

Periodo: pentamestre 7 ore

Referente: prof. Tengattini Nicola e prof.ssa Sannai Antonella

Conoscenze	Competenze	Abilità
Le Foibe. La shoah. Gli Uiguri e il loro genocidio culturale	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Acquisire comportamenti corretti e responsabili nei confronti di etnie e popoli diversi da quelli di appartenenza Capacità di acquisire un pensiero critico

AREA TEMATICA: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Progetto: Responsabilità sociale d'impresa

Descrizione tematica: Testimonianza Cooperativa Ca' Magre e Cassa Rurale Alto Garda, proiezione del film sul fast fashion "The True Cost"

Periodo: pentamestre 7 ore

Referente: prof. Castellani Paolo e prof. Bigagnoli Sonny

Conoscenze	Competenze	Abilità
Conoscere i concetti di sostenibilità ambientale, sostenibilità sociale, finanza etica e le realtà aziendali maggiormente impegnate.	Analizzare le cause e gli effetti di comportamenti socialmente responsabili o non socialmente responsabili.	Riconoscere, in veste di consumatore, l'importanza di effettuare scelte responsabili tramite gli acquisti di beni e servizi.

i) Simulazione del colloquio

Nell'ultima parte del Pentamestre, è stata data possibilità agli studenti di simulare la prova orale dell'Esame di Stato; le simulazioni della prova d'esame sono state accertate secondo la griglia ministeriale di valutazione allegata. (Allegato n.8) Al presente documento, inoltre, sono allegati i testi letterari oggetto di studio durante il corso dell'anno e su cui verterà la verifica durante la prova d'esame, (Allegato n.9) e l'elenco degli argomenti per l'elaborato concernente le discipline caratterizzanti assegnati dal consiglio di classe entro il 30 aprile 2021. (Allegato n.10)

j) PCTO Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 145 del 30 dicembre 2018 e successive integrazioni).

Durante tale periodo varie sono state le iniziative dell'istituto nell'ambito dei PCTO. Gli studenti sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali in Italia e all'estero
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Progetti
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

Stage formativi

Gli stage aziendali hanno assunto un ruolo centrale e si sono svolti con regolarità nel corso del secondo biennio, mentre durante il quinto anno sono state preferite altre attività correlate ai PCTO.

Le aziende partner hanno concordato con la scuola i differenti percorsi formativi degli studenti per raggiungere gli obiettivi prefissati in termini di competenze.

Per gli studenti dell'indirizzo amministrativo sono state scelte aziende private, studi commercialistici, Pubbliche Amministrazioni, strutture ricettive con reparti amministrativi interni, banche.

Per gli studenti dell'indirizzo turistico le aziende ospitanti sono state le strutture ricettive, Agenzie di Viaggi, Tour Operator, Uffici Informazioni e Accoglienza Turistica.

L'istituto ha inoltre organizzato, con la collaborazione con l'associazione Innocenzo Gasparini Aps, percorsi di formazione all'estero, in Germania, Spagna, Regno Unito, Irlanda. Gli studenti hanno avuto modo, durante questa esperienza, di maturare le competenze previste e di migliorare l'uso della lingua straniera del paese di destinazione.

Visite aziendali

La classe ha partecipato alla visita della Distilleria Marzardo (TN) durante il terzo anno. Le due visite aziendali previste per l'anno scolastico in corso, alla Camera di Commercio di Padova e alle Cantine Ugolini di Fumane (VR) sono state annullate a causa dell'emergenza epidemiologica da CoVid-19.

Incontri con esperti del settore

Varie sono state le testimonianze aziendali durante l'arco del triennio. In tali incontri gli studenti hanno avuto l'opportunità di ascoltare diversi imprenditori che operano in svariati settori e che hanno presentato le loro "testimonianze d'impresa", illustrando i loro obiettivi, i traguardi raggiunti, ma anche le difficoltà incontrate durante i loro percorsi.

Nello specifico, la classe ha partecipato alla testimonianza con il Dott. Fabio Antonini, CEO di 3A Sport S.p.A, distributore ufficiale Nike Italia e con il Dott. Claudio Boso, titolare di Care Holding S.p.A, società attiva nel campo assicurativo.

Progetti

L'indirizzo AFM partecipa costantemente a due progetti.

Durante il terzo anno la classe partecipa al progetto "La tua idea di impresa", un business game nel quale gli studenti devono ideare un nuovo prodotto o servizio, studiandone caratteristiche, mercato, fattibilità tecnica e finanziaria da sintetizzare in un business plan e sono in competizione con scuole sparse su tutto il territorio nazionale.

Durante il quarto anno la classe partecipa al progetto "Young Business Talent", un simulatore aziendale che mette in competizione numerose squadre a livello nazionale. Durante la competizione, gli studenti devono simulare di operare in un mercato cercando di trarne il massimo profitto possibile, decidendo strategie di produzione, di vendita, di comunicazione, il tutto in un contesto in cui le variabili macroeconomiche sono in continua evoluzione.

Orientamento al lavoro e agli studi universitari

Con cadenza biennale l'istituto organizza momenti formativi con le principali università del Nord Italia: Università degli Studi di Verona, Università di Trento, Università Cattolica del Sacro Cuore, Università Ca' Foscari di Venezia, Istituto Tecnico Superiore per il Turismo.

Conferenze

Nel corso dell'a.s. 2018-2019 la classe ha preso parte al laboratorio UpGrade della Fondazione Cariverona, un progetto di educazione finanziaria e imprenditoriale che parla ai ragazzi di diverso ordine e grado del rapporto tra denaro, lavoro, realizzazione personale, imprenditorialità e meccanismi di base dell'economia e della finanza.

Il progetto risponde all'esigenza di far conoscere agli "adulti del domani" alcune nozioni fondamentali relative all'economia, tra cui il rapporto tra denaro, risparmio, lavoro e realizzazione personale.

Redatto ed approvato dal Consiglio di classe il 11/05/2021

Il Preside
(Prof. Marino Battistoni)